

# 从大学到“真实世界”的过渡

大学毕业后生活的准备

凯西 富兰克林  
威斯康星大学 – 密尔沃基州

2008 夏季学院 – PEN-国际  
东 萨塞克斯, 英格兰

# 这个议题的目标

- 探索需要为真实世界做准备的各个不同的过渡方面
- 讨论你的感受,恐惧和目标 - 你对大学毕业后所将面对的挑战是如何想的
- 分组讨论及陈述 - 为真实世界做准备的策略

# 什么是真实世界？

- 事业,职业
- 研究生院,进一步的教育
- 实习,工作培训
- 旅游
- 结婚,家庭计划
- 义务工作
- 国际旅行,和平团队,留学海外
- 其他?

# 真实世界的你

识别

教育和  
目标

价值观

内在的和人与  
人之间的交流  
技能

交流  
(和社会的融合)

支持系统

权利和责任  
的认识

# 识别

- 你是谁？
- 你适合做什么 - 你想去做什么？
- 你感觉自己更属于那一类人？
- 为什么这很重要？

# 价值观

- 你的价值观如何支持你的目标？它们又如何阻碍你的目标？
- 什么样的价值观你想去改变？
- 什么是你的个人价值观？职业价值观？

# 交流

- 你是如何在不同的情况和不同的人交流的?
- 什么是你最放松的交流方式?什么不是?
- 你需要什么样的接待?

# 权利和责任的认识

- 当你要求被接待时,你的责任是什么?
- 你的雇主有什么样的权利和责任?

# 支持系统

- 你的支持系统里有谁？
- 谁应当在但不在你的支持系统里？
- 你的支持系统是如何协助你的？

# 内在的和人与人之间的交流技能

- 你会给真实世界带来什么样的技能？
- 你和其他人怎样相处？你能在团队里工作吗？你更愿意独自工作吗？
- 你能处理冲突或你和其他人有冲突吗？
- 你害羞吗？自信吗？外向吗？

# 教育及目标

- 你的梦想和你的长期生活目标吻合吗？
- 你的真实世界的目标和你所受的教育吻合吗？
- 什么是阻碍你达到目标的障碍呢？
- 什么是阻止你完成教育的障碍呢？
- 你从大学毕业后你认为你还应当接受什么样的教育呢？

# 小组活动

提供机会实践一些“软性技能”以及想一些真实世界所需的但教育所提供的技能又不具备的东西。

1. 选一到两个人向代表们陈述你们组的信息。
2. 在每个组内，复习这个议题第一部分的评论。对每个列题开始风暴式讨论，提出一些想法和活动以便使那些聋哑学生做好进入真实世界的准备。
3. 以组为单位来讨论各种不同的想法和活动。当你们回到各自的学校后就可以和学生们分享这些信息。
4. 向代表们陈述这些信息 - 你有最多 15 分钟的时间来做陈述。

# 包裹真实世界

“如此看来，真实世界是什么样的？是的，食物不错，但我不推荐它，真实世界绝对超过食物范畴。”

- 比尔 沃特深, 喜剧作家