

# 总结： 关注未来

周四, 八月二十六日, 2010

9:00 AM – 12:00 PM

Scott Gentzke  
2010 Summer Institute  
PEN-International  
East Sussex, England

我希望我的孩子们能理解这个世界，并  
不仅仅因为这个世界的奇妙或是人与生俱  
来的好奇。我希望他们能理解这个世界而  
因此能使它变得更好。

-Howard Gardner

# 目标

- 基于你们以下的作业，考虑你如何能在暑假领导能力学习后突显成为一名领导者。

# 日程表

- 作业一：阅读记录文章及反思
- 作业二：观察领导者的特点
- Howard Gardner 的多种智能
- 作业三：自我评估
- 项目
- 分享
- 最后感想

# 作业一

## 记录文章

- 在你们所拿到的记录作品中，对其中的每一部分加以反思，并记录下你从中在领导能力方面的**获益**。
- 你将选择在记录思想方面你最喜欢的方式（写作，或徒，等等）。
- 在褶皱的结束前，你应该完成一份关于在此作业每个部份你关于领导能力都学到些什么的文档。

# 作业二

- 观察领导者的特点

- 你将随机地被分配几个学生,与此周内加以观察
- 理解你被分配的**观察对象**,并评判**每个人**有何**领导者的特征**.例如,也许某人是一个耐心的听者或一个富有创造力的问题解决者.
- 当你确认了某人的某个领导特质后,将它与此人的姓名一起记录下来.
- 在此项活动最后,每个学生都应有一份记录他人  
在自己身上所观察到的领导特质

# Howard Gardner

- 谁是Howard Gardner?
  - 哈佛教育学院的认识及教育学科教授
  - 发展心理学者
  - 以多智能理论闻名

# 什么是多智能理论？

- 多智能理论相信人具有多种职能反应其与世界的多种交互作用方式
- 传统上，学校（至少美国）只专注于学生的语言及数学能力。那些与此二者失败的学生被标注为“学习障碍”。
- Gardner提出人至少有八种职能，包括语言和数学。我们，作为人类，在每种职能上各有不同。



# 多种职能

- 语言
  - 与人交流及理解交流的能力
- 逻辑/数学
  - 运用推理，逻辑和数字的能力
- 视觉/空间
  - 视觉上描述物体，包括其尺寸和形状的能力
- 体能/动觉
  - 控制身体动作及有技巧的运用物体的能力
- 音乐/旋律
  - 制作和欣赏音乐的能力
- 人际
  - 与他人联系理解他人的能力
- 内在
  - 自我反思及体会自身内在的能力
- 自然
  - 将得知信息与其自身周围自然环境联系的能力

# 领导者

- 一个好的领导者知道他/她的所长
- 一个好的领导者也知道他/她的所短并努力的去改善

# 作业三

- 在几分钟内，做一个简单的自我评定
- 写下
  - 你认为你的所长
  - 你认为你该改善的地方

# 项目

- 在此**项目**中，你将选择或运用你的所长，或以此机会致力于不足的改善；选择一个或多个智能方面。
- 与此**项目**中，请富于创造性，独一无二，作你自己。最重要的，进行的愉快。
- 运用以上三个作业中的所得，回答以下问题：

# 你将如何成为一个领导者？

- 在此周内哪些方面你成长了？
- 你将成为一个怎样的领导者？
- 你所关注的是什么？
- 你将采取哪些行动以成为一个领导者？
- 在回去之后，你将如何运用此周的所学？

# 分享

- 请用几分钟，与你的同伴分享你的所得

# 最后的想法