

Đẩy Mạnh Kinh Nghiệm Đọc Và Viết Tích Cực và Năng Động Cho Học Sinh Điếc

Sybil R. Ishman, PhD

Viện Giáo Dục Giáo Viên

31 Tháng Năm-23 Tháng Sáu, 2010

Đẩy Mạnh Kinh Nghiệm Tích Cực và Năng Động Cho Học Sinh

- Trong lớp học, chúng tôi cung cấp các loạt văn bản để học sinh –
 - đọc, phân tích và phản ánh
 - áp dụng trong tình huống thực tế
 - liên hợp và kết hợp tài liệu vào những bài viết nghiên cứu
 - liên hợp với những ý tưởng học được trong nhiều lĩnh vực
 - Phân tích các trường hợp nghiên cứu khoa học
 - tạo và đăng bài trong trang trên mạng

Đẩy Mạnh Kinh Nghiệm Tích Cực và Năng Động Cho Học Sinh

- Ngoài lớp học, chúng tôi khuyến khích học sinh –
 - tiến hành nghiên cứu riêng của họ
 - đi tham quan các viện bảo tàng và các sự kiện văn hóa
 - tham dự các lễ hội phim
 - đọc những trang trên mạng và coi những vlogs (trang truyền hình trên mạng dùng Ngôn ngữ ký hiệu của Mỹ)
 - viết cho tờ báo của trường, và
 - viết và gửi những tác phẩm sáng tạo cho các cuộc thi văn học của chúng tôi.

Những Bài Tập Viết Trình Độ Thấp

- Đối với học sinh có kỹ năng đọc/viết yếu, tất cả giáo viên đã phân phát bài viết bao gồm: chú thích, thảo luận và phân tích. Giáo viên dạy cách viết chú thích được chấp nhận và chứng minh tại sao quá trình này trợ giúp sự nhận thức và khuyến khích sự phân tích các kết cấu của việc viết/đọc.
- Bài luận tóm lược--viết tóm lược chánh thức của các bài tập đọc; cho học sinh coi các bài mẫu
- Bài luận định nghĩa— viết nghĩa rộng của một chữ khó hiểu
(ví dụ như tự do, tình yêu, áp lực) sau khi đọc các bài luận mẫu viết về những chữ giống như vậy. Bắt đầu với chữ cơ bản /đã biết trước, rồi đến chữ khó khăn hơn
- Bài luận so sánh/tương phản --- viết bài luận so sánh và / hoặc tương phản hai yếu tố đã được đọc và thảo luận trong lớp học
(ví dụ hai nhân vật, hai nền văn hóa, hai khóa học, vân vân)
Mục tiêu là để so sánh/tương phản của các phong cách viết khác nhau
(cách lựa chọn chữ, câu văn, -- đoạn văn)

Những Bài Tập Viết Trình Độ Thấp (tiếp theo)

- Bài luận nguyên nhân/ảnh hưởng--viết các bài luận nói về việc di chuyển từ nguyên nhân đến ảnh hưởng hoặc di chuyển từ các ảnh hưởng đến các nguyên nhân sau khi đọc bài luận tương tự.
(ví dụ: các nguyên nhân hoặc ảnh hưởng của việc học thất bại, vân vân)
Cả hai nguyên nhân và ảnh hưởng trong cùng một bài luận thường không yêu cầu ở mức độ này
- Những bài luận nhập chung cách thức khoa trương—các bài luận mà yêu cầu học sinh nhập chung vài cách thức trong một bài luận (ví dụ: tóm lược, định nghĩa, ảnh hưởng).

Bài Tập Viết Trình Độ Trung Bình

- Thực hành các bài tập trình độ thấp đã được dạy trước đây để cho học sinh có sự tự tin
- Bài luận phân tích tóm lược— học sinh cho thấy kỹ năng tóm lược đã thực hành trước đây, nhưng bây giờ thêm sự phân tích đã được bày tỏ trong các bài đọc. Các điểm phân tích có thể bao gồm: luận án, sự lựa chọn chữ, cấu tạo, bằng chứng/sự hỗ trợ của tác giả, vân vân.
- Bài luận nghiên cứu đơn giản --- học sinh chọn một đề mục quen thuộc liên quan đến chủ đề đã được thảo luận trong suốt khóa học. Giáo viên cung cấp các vật chất nghiên cứu bên ngoài (ví dụ: bài viết văn ngắn, phim, bài báo, vân vân). Học sinh được chỉ cách đơn giản để ghi lại tài liệu tìm được ở bên ngoài. Mục tiêu là để khai triển thảo luận và phát triển luận án bằng các tài liệu hỗ trợ.

Bài Tập Viết Trình Độ Cao

- Các bài luận mà củng cố các kỹ năng trình độ trung cấp được phân phát lúc ban đầu
- Những bài viết có tính thử thách hơn bao gồm:

Các bài văn viết dùng nhiều lĩnh vực khác nhau—

Một ví dụ có thể yêu cầu học sinh phải đọc và phân tích bài báo bàn về phương pháp quảng cáo và tiếp thị. Sau đó, học sinh đã được yêu cầu chọn một quảng cáo và làm một phân tích về nội dung của quảng cáo cũng như các hình ảnh bố trí bằng cách sử dụng những bài báo họ đã đọc để hỗ trợ.

Bài Tập Viết Trình Độ Cao (tiếp theo)

- Một ví dụ khác của bài văn viết dùng nhiều lĩnh vực khác nhau là một bài yêu cầu học sinh điều tra một vấn đề sinh thái hoặc xã hội sau vài tuần đọc về chủ đề đã chọn trên một trang trên mạng hàng ngày. Ví dụ, học sinh ở cả hai trình độ trung cấp và cao cấp thích đọc bài trên mạng về việc vô gia cư và sự hủy diệt của rừng nhiệt đới. Khái niệm về khán giả cũng được nhấn mạnh với bài tập này.
- Các báo cáo khoa học— học sinh thích những ví dụ điều tra thực hành: văn hóa trung tâm mua sắm, điều tra mạng lưới xã hội, sự tuân theo thẩm quyền

Phê Bình Về Văn Học và Phim

- Học sinh đọc các bản văn trước, sau đó xem phiên bản phim
Họ phân tích, tự phản ánh, so sánh văn bản với phim, tập trung vào các nền văn hóa khác nhau, suy nghĩ và thảo luận các vấn đề toàn cầu.
- Học sinh đọc những bài thơ đơn giản và tạo hình ảnh để đi kèm với ý nghĩa.
- Học sinh đọc một truyện ngắn và viết một kết thúc khác so với bản gốc.
- Học sinh viết một bức thư cho một nhân vật trong phim, truyện ngắn hay bài thơ để giải thích tại sao học sinh đó đồng ý hoặc không đồng ý với hành vi hay lời nói của nhân vật đó.
- Học sinh tạo ra một bộ phim ngắn hoặc câu chuyện hình ảnh về một chủ đề và viết kịch bản đi kèm.
- Học sinh đọc một sự phê bình của một phim chuyên nghiệp và sau đó viết một bài phê bình của mình.

Suy Nghĩ Có Sáng Tạo

- Suy nghĩ làm thế nào để tạo ra bài tập viết sôi nổi cho học sinh để có trình độ kỹ năng khác nhau