

Giảng Dạy Kỹ Năng Đọc Bình Luận Cho Học Sinh Bị Điếc

Bác Sĩ Sybil R. Ishman
Viện Giáo Dục Giáo Viên

31 Tháng Năm-23 Tháng Sáu, 2010

Mục Tiêu

- Để thảo luận và đánh giá những cách tốt nhất để cải thiện kỹ năng đọc của những thiếu niên bị điếc để họ được thành công trong tương lai.
- Để thảo luận về việc sử dụng bản tóm tắt làm một công cụ để tăng cường sức đọc bình luận và có thể sử dụng trên nhiều lĩnh vực học tập.

Trình Độ Học Vấn



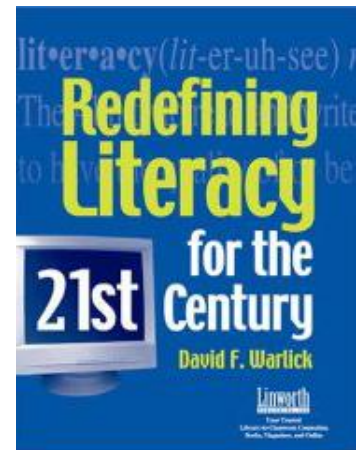
Nghiên cứu hiện tại đang được tiến hành với học sinh bị điếc tập trung vào [ngôn ngữ] trình độ học vấn như "một kỹ năng cần thiết cho sự thành công trong trường đại học, đặc biệt là kỹ năng đọc bình luận" (Cuculick & Kelly, 2003).

Khái niệm về việc xác định trình độ học vấn đã thay đổi cho học sinh nghe được lẫn học sinh bị điếc do "thời đại thông tin." Bây giờ chúng ta phải đối mặt với việc làm sao dạy cho tất cả học sinh những trình độ học vấn cơ bản, và nhận biết là học sinh có sự cần thiết, mục tiêu và khả năng khác nhau, để họ có những cơ hội học tập (Nickerson & Ishman, 2010).

Hiện nay trình độ học vấn là về nhận thức ý kiến, liên kết, và giải thích những quan niệm khó khăn một cách hợp lý và đơn giản (Kylene Beers, Chủ Tịch Hội Đồng Giáo Viên Tiếng Anh Quốc Gia, 2008).

“Công việc của giáo viên chính chúng ta là để giúp học sinh chuẩn bị cho tương lai của họ. Hiện nay việc này thì khó khăn đặc biệt, bởi vì lần đầu tiên trong lịch sử, chúng ta không thể nào mô tả chuyện tương lai cho con em chúng ta một cách rõ ràng.”

David Warlick
*Xác Định Lại Trình Đ.
Học Văn cho thế kỷ 21*



Vấn đề

- Nhiều học sinh điếc thiếu khả năng đọc b ình luận trong c ác kh ố học viết văn
- C ác học sinh thiếu khả năng áp dụng những chuyện đọc được v ào trong m ôn viết văn hoặc c ác m ôn kh ác

Giáo Viên Có Thể Làm Gì Để Cải Thiện Trình Độ Đọc Bằng Ngôn Ngữ Được Dạy?

- Dạy học sinh Làm Sao đọc b ình luận
- Yêu cầu học sinh sử dụng các phương pháp đọc b ình luận trong các bài đọc/b ả tập về nh à
- Làm mẫu những v í dụ tốt so với v í dụ kém lúc đọc b ình luận
- Nhấn mạnh tầm quan trọng của ch úth ích
- Kh ích lệ học sinh áp dụng kiến thức đã học được

Đọc Bình Luận Là Gì?

- Đọc bình luận không chỉ là hiểu những chữ viết. Mà đó là tìm ra và liên kết những ý tưởng và lời nói trong một bản văn. Nó còn bao gồm việc hỏi sự chính xác của một bản văn. Kết quả sẽ là sự phân tích những điều tác giả đã nói, cách biểu hiện, lý do anh đã nói vậy, và sự áp dụng trong tương lai của bản văn về việc học tập quí báu và tương lai.

Độc Bình Luận

Học sinh cần tập trung vào những phương pháp suy nghĩ của họ để giúp họ trở thành những người biết đọc và suy nghĩ bình luận.



Những Mục Tiêu Giáo Viên Muốn Đạt Được Khi Đọc Bình Luận

Đánh giá

Liên kết

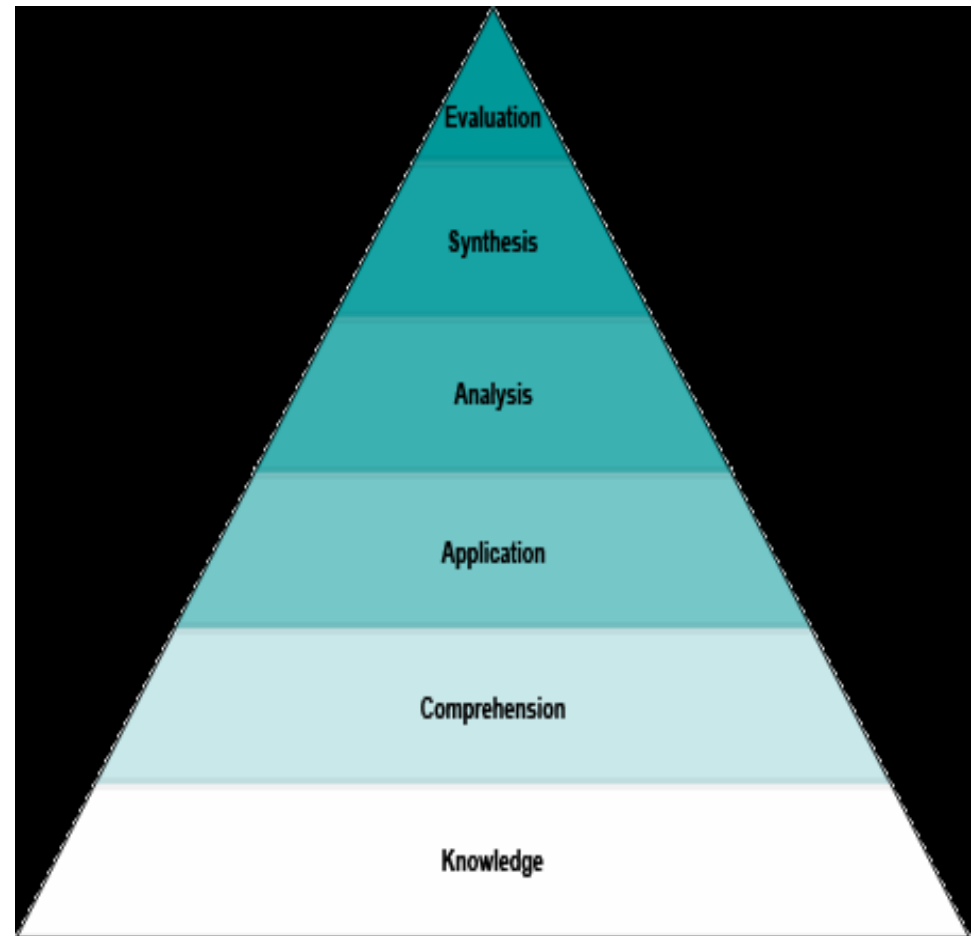
Phân tích

Ứng dụng

Nhận thức

Kiến thức

Phân loại học tập của Bloom.
Chuyển thể từ Bloom, B.S. (Ed.)
(1956) Phân loại của những mục
tiêu giáo dục: Sự phân chia của
mục đích giáo dục. Số liệu I, lĩnh
vực nhận thức. New York;
Toronto: Longmans, Green.



Bloom's Taxonomy of learning. Adapted from: Bloom, B.S. (Ed.) (1956)
Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals.
Handbook I, cognitive domain. New York ; Toronto: Longmans, Green.

Kỹ năng đọc của hầu hết người không thuộc bản xứ

- Kỹ năng ở cấp độ kiến thức:
 - nhớ chi tiết cụ thể
 - ghi nhớ các sự kiện và biết những nguy cơ cơ bản
- Kỹ năng về những công việc nhận thức căn bản:
 - Giải thích một đồ thị
 - Cho một ví dụ, so sánh, truy tìm biện pháp hoặc cho biết nguy cơ nào



Các Lý Do của Điểm Yếu:

- Chương ngại ngôn ngữ
- Chương ngại của kiến thức học được trước đây
- Chương ngại văn hóa
- Chương ngại suy nghĩ bình luận

Những phạm vi học sinh cần tập trung vào

- Áp dụng các khái niệm theo những cách mới
- Dùng những lý thuyết
- Phân tích lý luận và phương pháp
- Liên kết những tài liệu lại với nhau
- Đánh giá bằng cách bày tỏ ý kiến khác quan hoặc chủ quan mà đã được xác nhận là đúng
- Khả năng giải thích những điều trong văn bản có liên quan đến điều họ đã biết về chủ đề đó

Đổi từ người đọc bình thường...

- những người ghi nhớ tài liệu ở trong các bản văn
- gặp khó khăn khi lấy tài liệu đã học và áp dụng trong trường hợp khác
- người nghĩ rằng văn bản đại diện cho "sự thật, toàn bộ sự thật", nhưng không gì hơn nữa

Kurland (1995)



...thành người đọc bình luận ...

- họ tích cực hơn Internet cực
- họ chấp nhận những gì họ không biết, những gì họ cần biết, và biết nơi để tìm những điều chưa để giúp học hiểu rõ hơn về bản văn
- hỏi những câu hỏi cao cấp
- liên kết và đánh giá



Những Người Đọc Bình Luận:

- Nhận ra những ý trong bản văn và phân tích nội dung, ngôn ngữ cách diễn đạt và kết cấu
- Làm phán đoán về sự chính đáng của văn cảnh

Lý thuyết về ngôn ngữ của Krashen nói rằng:

“Học một ngôn ngữ cần sự
tương tác với tài liệu cung cấp và người sử dụng
ngôn ngữ đó trong các tình huống có nhiều sự trao
đổi”

Lý thuyết về những người đọc bình thường của Kurland:

- Họ nhận được kiến thức về các sự kiện chủ yếu là bằng cách ghi nhớ tài liệu trong sách
- Họ không lấy tài liệu đã học và áp dụng trong trường hợp khác
- Họ nghĩ rằng văn bản là "sự thật, toàn bộ sự thật nhưng không gì hơn sự thật"

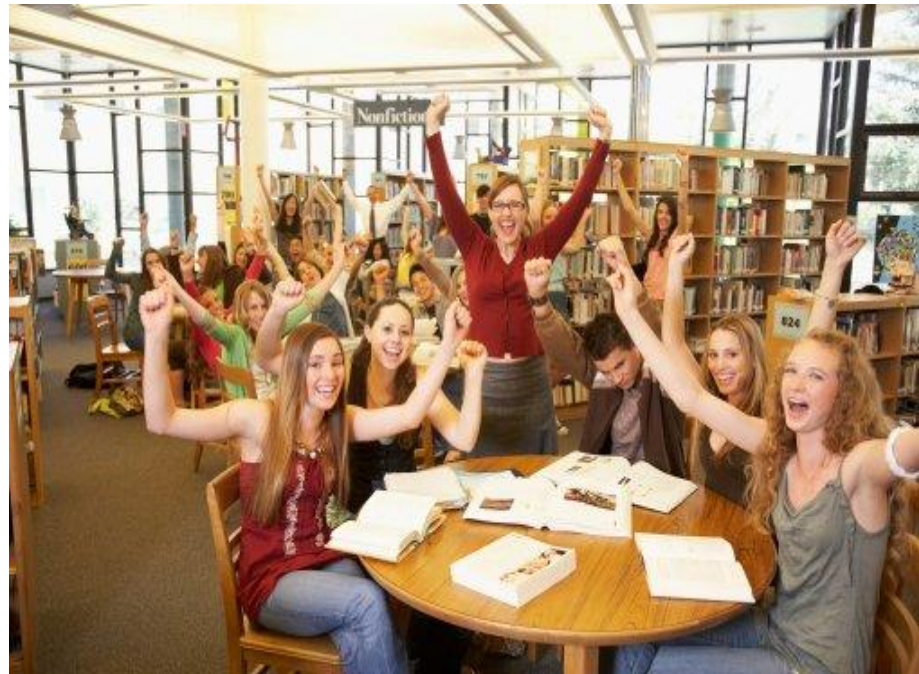
Mục Tiêu Của Đọc Bình Luận

- Có tinh thần tích cực lúc đọc bài
- Nhớ những ý tưởng trong bài đọc
 - xác định các ý tưởng cần thiết trong những câu văn
 - tìm ý niệm sâu sắc trong bản văn
 - nắm lại điểm chính đầu của tác giả
 - phản ánh / liên kết với kiến thức cũ
 - phân tích / áp dụng kiến thức mới



Phương Pháp Đọc Bình Luận

- Chuẩn bị để đọc
- Xem trước và đọc lướt qua
- Đọc và đọc lại
- Viết chú thích
- Phân tích



Các Bước Đọc Bình Luận Cho Học Sinh

- Chuẩn bị để đọc

Tự hỏi giáo viên có kỳ vọng gì về bài tập

Điều tra về tác giả

Xác định đối tượng dự định

Có từ điển và bút trong tay

- Xem trước và đọc lướt qua

Nghiên cứu tên sách

Đọc nhanh chóng đoạn văn đầu tiên và cuối cùng

Tìm các mối quan hệ giữa các nhóm và phân nhóm, nếu như có

Nhảy tới lui những trang sách khi đọc

Các Bước Đọc Bình Luận (tiếp theo)

- Đọc và đọc lại
 - Tìm lời chủ đề và những câu văn đề mục
 - Xác định những ý tưởng toàn thể từ ý tưởng cụ thể
 - Xác định cấu tạo của văn bản (giống như cách thức khoa trương)
- Viết chú thích
 - Đánh dấu bản văn với các ký hiệu và chữ giúp mình nhớ lại
- Phân tích/phản ánh
 - Suy nghĩ về ảnh hưởng của bản văn cho bản thân, xã hội / giá trị văn hóa, và những môn học khác

Dùng Tóm Tắt Làm Phương Pháp Giúp Tăng Cường Đọc Bình Luận

- Dùng viết tóm lược như một công cụ đọc bình luận khuyến khích –
 - mã hóa nội bộ để giúp đỡ sự nhận thức ở nhiều tầng khác nhau
 - giảm mã ngoại bộ vào sự phụ thuộc vào ngôn ngữ của tác giả để biểu lộ những điểm chính
 - tăng cường kiến thức và quan điểm của người khác



Khoa Sư Phạm Truyền Thống Của Viết Tóm Lược:

- Tìm các điểm chính trong mỗi đoạn
- Liên kết tất cả những điểm chính với nhau để tạo ra một bản tóm tắt

Khoa Sư Phạm Không Truyền Thống Của Viết Tóm Tắt:

- Dùng bản đồ tư duy
- Dùng những tóm lược trước của học sinh/bạn bè
- Làm ra tóm lược chính thức dựa trên cơ cấu của giáo viên cung cấp trên mạng

Cung Cấp Những Kinh Nghiệm Đọc Tích Cực

- Cố gắng để cung cấp các bài tập thú vị, đầy thử thách, và có liên quan đến kinh nghiệm đọc sách.
- Giúp học sinh lao vào việc đọc sách để tăng cường kinh nghiệm của họ.
- Chỉ định một loạt chủ đề liên quan đến những thứ học sinh thích thú



Đọc Biên Bản



- Các ví dụ liệt kê để hỗ trợ các sự kiện.
- Học sinh được khuyến khích để đưa ra giả thuyết về trình tự các sự kiện lúc đọc.
- Học sinh được khuyến khích đề ra những câu hỏi và tạo ra những điều tổng quát
- Học sinh được khuyến khích để liên kết, tạo ra ý nghĩa, so sánh / tương phản và đánh giá tài liệu đã đọc.