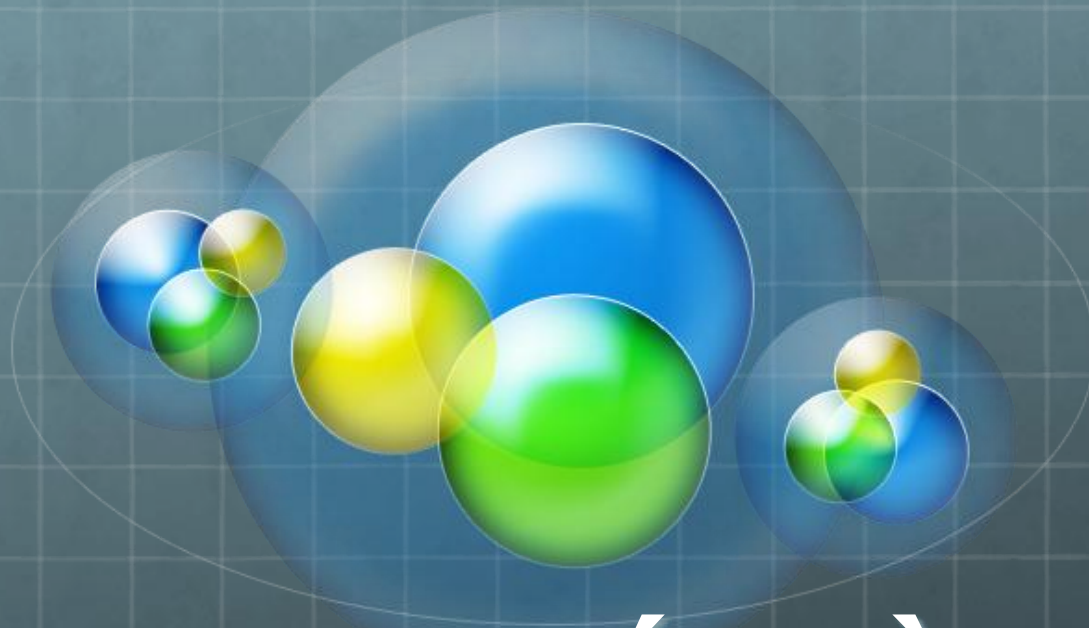
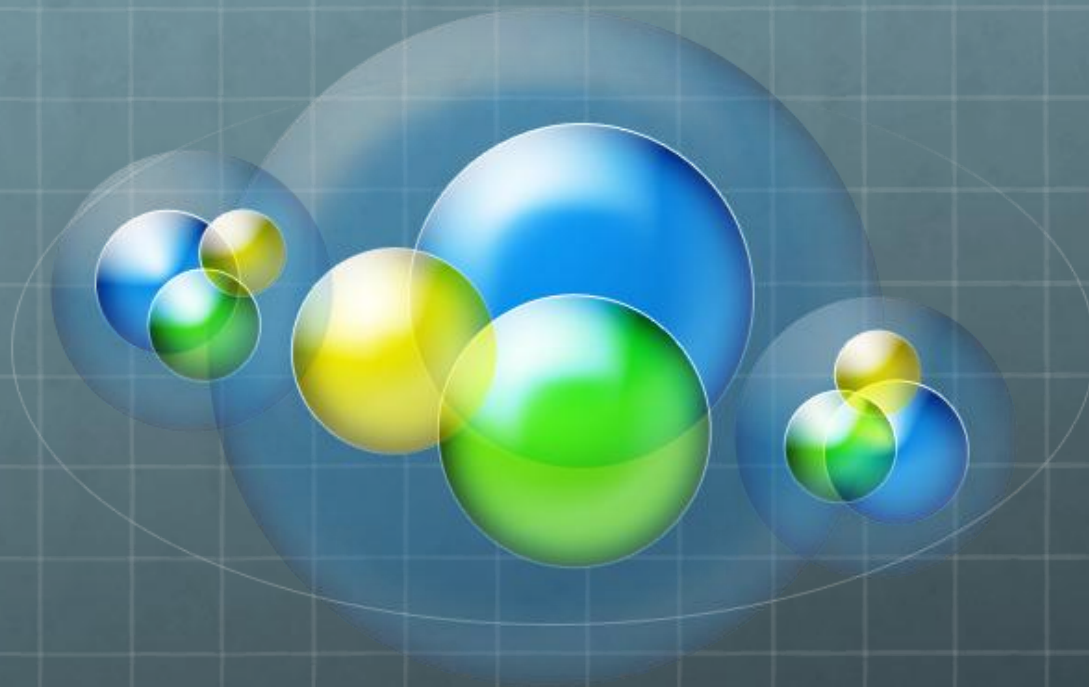




Ba Lý Thuyết Về Việc Học Tập

Tạo Dựng
Nhiều Sự Hiểu Biết
Tin Tưởng Hiệu Quả Cá Nhân



Tạo Dựng

Lev Vygotsky, Jerome Bruner

Tạo Dựng



Ba yếu tố quan trọng:

1. Các học viên xây dựng kiến thức mới với những gì họ đã biết
2. Học tập cần sự chủ động
3. Học tập cần đối thoại

Những điều gợi ý cho việc giảng dạy

- 🌐 Giảng dạy không chỉ là truyền kiến thức
- 🌐 Giáo viên phải biết trình độ hiểu biết của các học sinh, nghĩa là kiến thức trước đây
- 🌐 Giáo viên phải thu hút học sinh vào việc học tập
- 🌐 Thời gian là một sự cần thiết để học sinh xây dựng kiến thức mới

Khu vực phát triển gần nhất (ZPD)

- 🌐 Sự khác biệt giữa những gì mà một học viên có thể làm khi không có sự giúp đỡ và những gì anh ta hoặc cô ta có thể làm với sự giúp đỡ

Khu vực phát triển gần nhất

Cần những kỹ thuật nền tảng

Học viên là đây

1, 2, 3 ...

i

$i+1$

24, 25, 26

Học viên cần tài liệu mà họ có thể hiểu được,

tài liệu đó ở đây

**Những giáo viên tạo
dựng làm gì...**

Khuyến khích và chấp nhận quyền tự chủ và chủ động của học sinh

-  Hilda Williams (1979) “Mức tiếp thu thấp nhất là lúc giáo viên đang giảng bài.”
-  James Moffett (1985) “(Nếu) học sinh không tự tìm và chọn lựa nội dung của bài đọc và bài viết, họ ...không bao giờ học được cách để quyết định những điều quan trọng của việc soạn văn và nhận thức...”

Dùng dữ liệu nguyên chất, các nguồn tài liệu nguyên thủy, và các tài liệu thao tác, tác động và vật lý

-  Các chuyến đi tham quan
-  Làm theo trình tự
-  Tài liệu trên mạng lưới
-  Các thí nghiệm
-  Làm theo phân loại
-  Các đồ thị and biểu đồ

Dùng các từ để mô tả mục tiêu , (ví dụ: phân loại, phân tích, dự đoán, giải nghĩa, vân vân)

- 🌐 Phát triển một cộng đồng nghị luận có những chủ động dùng ngôn ngữ liên quan đến phạm vi nội dung của bạn
- 🌐 Ví dụ: Dự đoán- bài làm trong sách
- 🌐 Ví dụ: Phân tích- kiểm tra một bản mẫu
- 🌐 Ví dụ: Phân loại- bạn yêu thích cái gì nhất?

Dùng sự suy nghĩ của học sinh để giải bài học; tiếp tục các bài học dựa trên phản ứng của học sinh

-  **Giáo viên cần phải biết môn học rõ ràng**
-  **Giáo viên cần phải hoan nghênh những câu hỏi
sâu sắc (ví dụ: Amber và DNA)**
-  **Giáo viên cần có khả năng thay đổi cách hướng
dẫn bài học để trả lời những câu hỏi và làm
sáng tỏ những điều hiểu lầm.**

Hỏi học sinh hiểu những gì trước khi giới thiệu một khái niệm mới

- 🌐 **Đừng quá khoe khoang!**
- 🌐 **Ví dụ: học sinh đánh vần không đúng theo quy thức**
- 🌐 **Cho phép các học sinh được đổi ý**

Thúc đẩy đối thoại trong lớp học -- với giáo viên và với học sinh

- 🌐 Làm cho lớp học của bạn là một nơi an toàn
- 🌐 Xếp đặt những cơ hội để học sinh học hỏi lẫn nhau
- 🌐 Ví dụ: Hội thảo văn học
- 🌐 Ví dụ: Con voi và những người đàn ông mù (với một cái mọ)
- 🌐 Ví dụ: Bức tranh nhìn gần

Hỏi những câu hỏi cần sự giải thích và khuyến khích học sinh hỏi những gì thắc mắc

- 🌐 Các ví dụ của những câu hỏi cần giải thích
- 🌐 Cho phép học sinh trở thành các chuyên gia
- 🌐 Hoạt động lắp hình
- 🌐 Hỏi những câu hỏi trước khi viết (để biết được nhu cầu của khán giả)

Yêu cầu học sinh giải thích những câu trả lời của họ

- 🌐 Tìm hiểu lý do tại sao họ nghĩ như vậy
- 🌐 Cho cơ hội để họ cảm nhận được những thứ đang học
- 🌐 Cho họ giải thích để có thể biết được họ hiểu như thế nào
 - 🌐 “Xe điện ngầm”

Cung cấp những kinh nghiệm mà có kết quả bất ngờ

- 🌐 Bị sai cũng không có sao
- 🌐 So sánh những gì họ nghĩ sẽ xảy ra với những gì thật sự đã xảy ra.
- 🌐 Thảo luận tại sao kết quả lại khác nhau

Cho thời gian sau khi đưa ra những câu hỏi

Đa số các giáo viên chờ 1 giây hoặc ít hơn trước khi cần một câu trả lời cho câu hỏi của họ

Sự Chờ Đợi

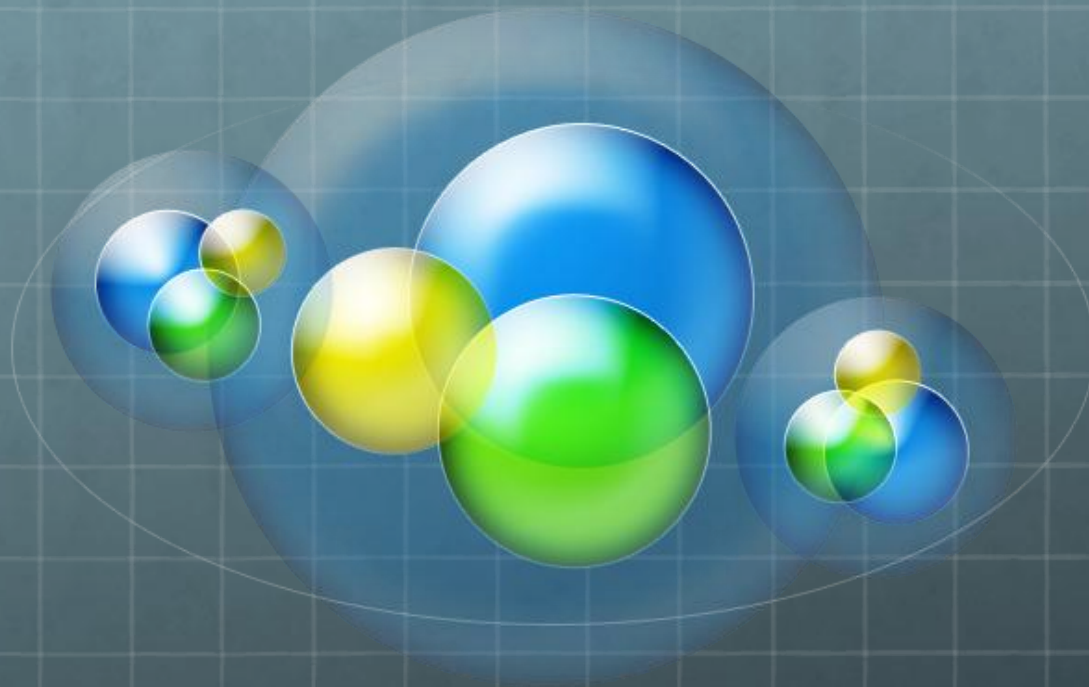
-  Cho học sinh có cơ hội suy nghĩ
-  Cho thêm nhiều học sinh cơ hội trả lời
-  Giúp đỡ nhịp của bài học
-  Khuyến khích các hoạt động “tâm trí” (ví dụ như bảng trắng)

Cho thời gian để học sinh xây dựng các sự liên hệ và tạo ra những ẩn dụ

- 🌐 Vai trò của giáo viên là xếp đặt các hoạt động để cho học sinh khám phá những sự liên hệ
- 🌐 Các ẩn dụ cho phép người ta nhìn sự thật bằng một khía cạnh khác.
 - 🌐 Ví dụ: Dạy trong nhóm có hai mặt— một đồng tiền có hai mặt nếu không có cả hai thì vô giá trị

Giáo dục sự tò mò bẩm sinh của học sinh dùng cách học tập bằng sự khám phá

-  **Khuyến khích sự tham gia chủ động**
-  **Thúc đẩy động cơ làm việc**
-  **Thúc đẩy tinh thần độc lập**
-  **Thúc đẩy tinh thần gánh trách nhiệm**
-  **Phát triển các kỹ năng giải quyết vấn đề**



Nhiều Sự Hiểu Biết

Howard Gardner

Nhiều Sự Hiểu Biết



Ngôn ngữ học



Giao tiếp



Lý luận/toán học



Nội bộ cá nhân



Không gian



Âm nhạc



Tận dụng cơ thể



Chủ nghĩa tự nhiên

 Sự hiểu biết nào được đánh giá cao nhất trong các trường học?

 Ngôn ngữ

 Lý luận/toán học

 **Làm cách nào để khai thác
những sự hiểu biết khác của
học sinh?**

**Sự hiểu biết
về không gian?**

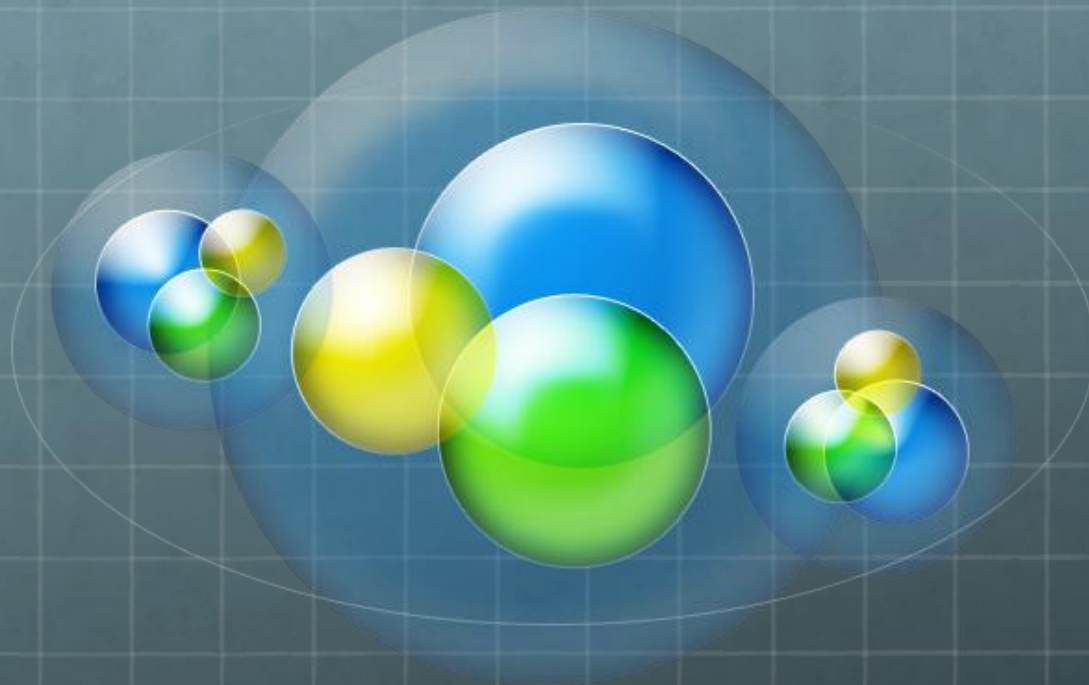
**Sự hiểu biết về tận
dụng cơ thể?**

**Sự hiểu biết về âm
nhạc?**

**Sự hiểu biết
về giao tiếp?**

Sự hiểu biết nội bộ?

**Sự hiểu biết tự
nhiên?**



Tin Tưởng Hiệu Quả Cá Nhân

Albert Bandura

Tin Tưởng Hiệu Quả Cá Nhân

**Tăng cường
sự tự tin
hiệu quả cá
nhân**

+



=

**Nâng cao
động cơ
thực chất**



**Khả năng
để:**

Khả năng để:

-  Giữ vững mức độ của động lực
-  Duy trì sự kiên trì
-  Phát triển các kỹ năng giải quyết vấn đề

Những điều gợi ý về việc giáo dục

- 🌐 Duy trì một môi trường học tập có sự hỗ trợ
- 🌐 Cho học sinh địa vị và sự công nhận
- 🌐 Công nhận sự nỗ lực và cải thiện
- 🌐 Dùng các mục tiêu và mục tiêu phụ
- 🌐 Tạo ra những mối quan hệ có ý nghĩa giữa giáo viên và sinh viên cũng như giữa các học sinh