

Ảnh hưởng của tuổi tác và những tài liệu nhận được về sự thu thập

Thao khảo: Elissa Newport
Loạt bài giảng của ASL

Những nghiên cứu đã được trích dẫn

- Marler (1991) Nghiên cứu về loài chim—Một sự tương tự
- Goldin-Meadow et al (1981, 1990) Trẻ em điếc mà "không có tài liệu nhận từ ngoài"
- Singleton and Newport (1987) Trẻ em điếc với tài liệu suy nhược nhận từ ngoài
- S. Supalla (1986/1991) Tiếng Anh dùng ký hiệu nhận được
- Newport and T. Supalla (1990) Sự thu thập ngôn ngữ ký hiệu Mỹ mới nhất
- Johnson and Newport (1989) Sự thu thập ngôn ngữ thứ hai

Sự tương tự từ những nghiên cứu về chim

- Bối cảnh: Chim giống đực-những tiếng gọi giao phối, Chim của các loài khác nhau-hót khác nhau
- Chim có bẩm sinh (mẫu) + tiếp xúc = thu thập tiếng hót
- Làm đơn giản bài hát đầy đủ;
- (-(((--((((---((

Sự tương tự (tiếp theo)

- KHÔNG CÓ TÀI LIỆU TỪ NGOÀI (không có tiếp xúc với bài hát)

KẾT QUẢ: “Bài hát skeletal” (kết cấu cơ bản)

VÍ DỤ :

nguyên bài hát: (-((--((((--((

bài hát skeletal: ---- ---- ----

Marler (1991) tiếp theo

- Nếu những con chim tiếp xúc với "bài hát sai" (loài chim sẻ mào trắng: chim sẽ đắm lầy)

KẾT QUẢ: “bài hát skeletal” (giống như không có tài liệu từ ngoài vào)

Kết luận: TÀI LIỆU TỪ NGOÀI phải kích thích những điều BẨM SINH

Những con chim của Marler

- Tầm quan trọng của thời khắc (phòng thí nghiệm)
 - Nếu chim bị cô lập và được tiếp xúc với bài hát của chúng sau tuổi thiếu niên
 - **sẽ không học được
-
- SỰ TƯỞNG TỰ VỚI CON NGƯỜI
 - Sự bẩm sinh, tài liệu từ ngoài, và thói khác

Nghiên cứu của Goldin-Meadow

- 10 DCHP (1;4-5;9)
- Trẻ em bị điếc nghiêm trọng trong nhà không có dùng ký hiệu
- Không có tiến bộ đáng kể trong việc nói Tiếng Anh
- Không có tiếp xúc với ngôn ngữ từ ngoài vào
- Sử dụng lời nói và 'cử chỉ/ký hiệu riêng'

Tài liệu Goldin-Meadow

- PT(at train) index traces a circle
- PT (at jar) mimes twist motion
- PT-YOU, give gesture PT-duck, PT-to-Susan
- Những cử chỉ và những loạt cử chỉ của trẻ em phức tạp và có hệ thống hơn nhiều so với những cử chỉ của cha mẹ

Goldin-Meadow: Kết Luận

- **KẾT QUẢ:** Trẻ em tạo ra một “ngôn ngữ ký hiệu skeletal”
- .. sử dụng các tính năng không gian...
- **Giống như** chim không có tài liệu từ ngoài vào

Singleton và Newport

- Nghiên cứu trường hợp của "Simon" Điếc, chương trình nói miệng.
- Phụ huynh: Điếc, học viên trẻ của ASL (tuổi 15/16)
- Tài liệu trong ASL: Chỉ từ cha mẹ
- ** Điều gì xảy ra nếu tài liệu đó không theo ngữ pháp hoàn hảo?

Tài Liệu: Singleton và Newport

- Tài liệu từ ngoài vào: Các động từ chuyển động
- -- ký hiệu của cha mẹ. Thấp hơn NS
- -- Tài liệu ASL từ ngoài vào = kém
- Tài liệu phát ra: Các động từ chuyển động
- --Simon bằng NS cùng tuổi
- -- Tài liệu ASL phát ra = vượt xa hơn cha mẹ/giống bẩm sinh

Cho thấy tài liệu

TẠI SAO SIMON CÓ THỂ
LÀM NHƯ VẬY??

S. Supalla: tài liệu SEE2 từ ngoài vào

- Có thể nào kết cấu của một ngôn ngữ nói trong một phương thức ký hiệu "giống như" một ngôn ngữ tự nhiên dùng làm tài liệu từ ngoài vào?
- Đối tượng: 9-11 tuổi, đã dùng SEE2 từ lúc 5 tuổi
- Giáo viên sử dụng SEE2 tương đối phù hợp
động từ, đại từ và thời của động từ

S.Supalla Tài liệu

- Giáo viên (tài liệu đưa vào) sử dụng động từ và đại từ phi không gian...thời của động từ
- TRẺ EM (tài liệu phát ra) sử dụng động từ không gian, đại từ không gian, ...tước bỏ những thời động từ
- TÀI LIỆU

S.Supalla

- TÀI LIỆU PHÁT RA – nhìn giống như một ngôn ngữ ký hiệu tự nhiên
- trẻ em ‘lọc ra’...
- SEE2 = bài hát “sai”

Newport và T.Supalla: Ảnh hưởng của tuổi tác/Thời khắc của sự tiếp

- Một loạt nghiên cứu: ^{xúc} ACQ/Học ASL
- ... sự nhận thức/sự chế tạo ..7 kiểm tra
- Người dùng ký hiệu bẩm sinh: đã có khả năng khi sinh ra
- Người học sớm (4-6) = biến thể tốt, không bằng nhau
- Người học trễ (14-26) = nhiều sai lầm/xóa bỏ nhất, biến thể nhiều nhất

Johnson và Newport: Tuổi tác và sự đắm chìm

- Thời khắc của người nói tiếng Trung Hoa học tiếng Anh
- Mối quan hệ giữa tuổi nhập cư và khả năng tiếng Anh
- 46 đối tượng (tuổi lúc đến 3-39)
- Các xét nghiệm của cú pháp và hình thái

Johnson và Newport

Kết Quả

- Tương quan mạnh mẽ giữa tuổi lúc đến và kỹ năng tiếng Anh
- Tuổi 3-7=bẩm sinh.. tất cả trở thành thông thạo
- Tuổi 17-39... cắt ngang..nhiều biến thể hơn
- Do đó—Supalla & Newport/Johnson & Newport: **Tuổi tác ảnh hưởng sự dễ dàng trong việc thu thập**

DO ĐÓ

- Nếu ngôn ngữ/tài liệu bẩm sinh được đưa vào bắt đầu khi mới sinh ra = sự phát triển ngôn ngữ tự nhiên
- Nếu không có tiếp xúc với tài liệu từ ngoài vào = ngôn ngữ skeletal
- Nếu tài liệu kèm được đưa vào ở tuổi trẻ = có thể trở thành tự nhiên/tốt hơn so với tài liệu từ ngoài vào
- Nếu tài liệu từ ngoài vào/sự giao thiệp không tự nhiên ở tuổi trẻ = sẽ lọc ra và nhìn giống như một ngôn ngữ tự nhiên

Cộng đồng người điếc

- Người điếc vô ý được đưa vào trong các tình huống thực nghiệm (tài liệu từ ngoài vào)

Kết luận:

- Tài liệu từ ngoài vào phải là một **ngôn ngữ tự nhiên**
- Tài liệu từ ngoài vào phải **dễ tiếp xúc**
- Tài liệu từ ngoài vào phải xảy ra ở **tuổi nhỏ**

Có những thách thức gì trong việc cung cấp những điều này cho trẻ em điếc?