

SỰ THU THẬP NGÔN NGỮ CỦA TRẺ EM ĐIẾC VÀ VIỆC GIÁO DỤC

Karen Christie

LỜI GIỚI THIỆU...

- XIN CHÀO

NGÔN NGỮ VÀ NGƯỜI ĐIẾC

- ◉ Cùng với một người ngồi kế bạn, hãy viết xuống giấy
- 1. Hai câu hỏi mà bạn đã liên hệ về người điếc và việc học ngôn ngữ...
- 2. Hai sự quan sát bạn đã thực hành liên quan đến người điếc và ngôn ngữ...
- 3. Hai mục tiêu giáo dục liên quan đến người điếc và ngôn ngữ...

THẢO LUẬN



CHÚNG TA ĐÃ BIẾT NHỮNG GÌ?

- ◉ Trong đa số các trường hợp, trẻ em điếc được sinh ra trong những gia đình/cộng đồng sử dụng ngôn ngữ phát âm
- ◉ Trong đa số các nơi trên thế giới, trẻ em điếc không được giáo dục, hoặc được giáo dục ít hơn các đứa trẻ nghe được



LIÊN BANG THẾ GIỚI CỦA NGƯỜI ĐIẾC

- ◉ Những sự kêu gọi cho sự công nhận và quyền sử dụng các ngôn ngữ ký hiệu
- ◉ Những sự kêu gọi cho quyền lợi được giáo dục của tất cả trẻ em điếc
- ◉ Những sự kêu gọi để dạy các ngôn ngữ ký hiệu quốc gia cho các phụ huynh và giáo viên của trẻ em điếc

NHỮNG ĐIỀU CHÚNG TA BIẾT:

- ◉ Ở những nước mà sự giáo dục hiện có sẵn, trình độ ngôn ngữ quốc gia của những trẻ em/người lớn bị điếc tụt xa đằng sau trình độ của các trẻ em/người lớn nghe được

Các công dân điếc thường có việc làm thấp
(làm việc ở những ‘cấp thấp hơn’ công dân
nghe được dù có học lực giống nhau)

聾 聵 聾 聵 聾 聵 聾 聵
聾 聵 聾 聵 聾 聵 聾 聵
聾 聵 聾 聵 聾 聵 聾 聵
聾 聵 聾 聵 聾 聵 聾 聵
聾 聵 聾 聵 聾 聵 聾 聵
聾 聵 聾 聵 聾 聵 聾 聵

NGUỒN GỐC...NỀN TẢNG

- ◉ Ở trong hoàn cảnh ngôn ngữ suy nhược lúc còn nhỏ ảnh hưởng sự phát triển trình độ học vấn cho cả L1 lẫn L2
- ◉ Phát triển ngôn ngữ bằng cách hiệu quả cao nhất càng sớm càng tốt rất là quan trọng
Yoshinaga-Itano, C., & Sedey, A. (2000)

CÁC SỰ THỬ THÁCH

Thái độ của xã hội và nền giáo dục về ngôn ngữ ký hiệu, người Điếc, & sự hiểu biết nhiều ngôn ngữ

Trẻ em được xác định bị Điếc lúc còn nhỏ

Tiếp xúc với ngôn ngữ ký hiệu / hỗ trợ cho các gia đình...sự thành lập của một ngôn ngữ mặt đối mặt mà theo đó để giáo dục

Chương trình giáo dục song ngữ được thúc đẩy ít nhất 2 ngôn ngữ: ngôn ngữ ký hiệu và ngôn ngữ được đa số người dùng

KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY



- ◉ Lý thuyết về thu thập ngôn ngữ
- ◉ Khả năng ngôn ngữ của trẻ em nghe được lúc còn trẻ
- ◉ Nghiên cứu về trẻ em Điếc
- ◉ Một số gợi ý đối với việc giảng dạy (được hướng dẫn bởi các lý thuyết về thu thập ngôn ngữ và nghiên cứu về khả năng của trẻ em lúc còn nhỏ)



- ◉ Phát triển ngôn ngữ bằng cách hiệu quả cao nhất càng sớm càng tốt rất là quan trọng
Yoshinaga-Itano, C., & Sedey, A. (2000)

