

Các hành vi trước khi phát triển ngôn ngữ

Sự thu thập ngôn ngữ BẮT ĐẦU lúc nào??

Ưa thích của trẻ sơ sinh (3 ngày tuổi)

- Giọng của mẹ
- Ngôn ngữ bẩm sinh

“Lời đối thoại đầu tiên”

- 'Thay phiên' khi cho con bú
- bị động so với chủ động

Nhận biết lời nói: Tiếng Anh

- Nhận biết thể loại (6-10 tháng)
 - TA/DA or PA/BA
 - EEHHH/AHHH

Công suất bẩm sinh để nhận biết các thể loại
sẽ giúp việc phát triển ngôn ngữ

Nhận biết lời nói (tiếp theo)

Sự phân biệt giảm đi/được bắt bỏ (10 tháng)
ba/pa trong trẻ sơ sinh từ những môi trường nói tiếng Tay ban nha
la/ra trong những môi trường nói tiếng Nhật

* Sự nhận thức/khác biệt của hai ngôn ngữ

Nhận thức về cú pháp

- 4 1/2 tháng: kết thúc của câu đúng
 - không phân biệt ngôn ngữ

Jusczyk, 1991:

- Các câu:
 - At the bakery, workers will be baking bread.
 - *On Tuesday morning, the people have going to work
- Theo ngữ pháp so với không theo ngữ pháp (18 tháng)

Sự chế tạo các hành vi tựa như lời nói lúc còn nhỏ

- Sự phân tích tiếng khóc trẻ sơ sinh
 - Ngữ điệu của sự giao thiệp
 - 3-5 tháng so với 7-8 tháng
- Nói bập bẹ
 - Chơi với âm thanh một mình
 - Khác nhau

Các giai đoạn phát âm bập bẹ

- 1 tháng: thì thầm, tiếng nguyên âm
- 6 tháng: CV nói bập bẹ, chơi một mình (bao gồm những trẻ em điếc)
- 9-12 tháng: lấn lên với từ đầu tiên
các mẫu ngữ điệu (lang)
các âm thanh phức tạp
Trẻ em điếc dừng lại

Mối quan hệ giữa nói bập bẹ và lời nói?

Mối quan hệ giữa nói bập bẹ và ngôn ngữ?

- Những nghiên cứu hình ảnh não lúc còn trẻ (Petitto, et al)

Tóm tắt: Trước khi phát triển ngôn ngữ

- 10 tháng: trẻ sơ sinh bị ảnh hưởng bởi những gì thấy hoặc nghe được
- Sự chế tạo: dường như không quan trọng lắm

*** Mong muốn giao tiếp **

KẾ TIẾP: Nói làm nhảm những dấu hiệu

Petitto, L.A. and Marentette, P.F. (1991). Bập bẹ theo sự hướng dẫn

- Những câu hỏi nghiên cứu
 - Có phải khả năng bẩm sinh của người sử dụng ngôn ngữ là đặc trưng của ngôn ngữ nói và được sử dụng chỉ bởi vì lời nói?
 - Ngôn ngữ ký hiệu có thể tạo ra những khả năng bẩm sinh này không??
- Nếu cả hai: bằng chứng năng suất của ngôn ngữ dựa vào TRÍ ÓC.

Nghiên cứu

- Những người được thí nghiệm
 - 5 trẻ em mới sinh được 10, 12, và 14 tháng)
 - 2 DCDP học ASL
 - 2 HCHP học Tiếng Anh
 - 1 HCHP học Tiếng Pháp
- Tài liệu
 - Tự nhiên và thực nghiệm
 - Hoạt động tự làm = cử chỉ/chuyển động bàn tay

Tài liệu: Hoạt động tự làm = cử chỉ + nói bập bẹ

Trẻ em nghe được

- Cử chỉ với ý nghĩa
- Tự nói bập bẹ 4-15% của hoạt động tự làm
 - Chỉ có 3 hình dạng tay trong 80% (F, O, bO)
 - 84% một sự chuyển động
 - 100% trong không gian trung lập
- Ít thay đổi và phát triển

Trẻ em điếc

- Cử chỉ với ý nghĩa
- Tự nói bập bẹ 32-71% của hoạt động tự làm
 - 32% của hình dạng tay ASL
 - 54% của chuyển động ASL
 - 98% trong không gian trung lập
- tiếp tục sự ưu đãi cho các ký hiệu đầu tiên

Tài liệu: Nhìn kỹ hơn

- Tự nói bập bẹ: "những hình dạng tay/chuyển động quan trọng với ngôn ngữ" "âm tiết"
 - 5, 5-claw, g, a a-thumbextend, s, B, l, F, C, O, bO, *bú ngón tay cái
 - Bập bẹ âm tiết= 2 hs lặp lại

Kết luận: Tự nói bập bẹ

- Cả hai ở giữa 0;4-1;0 các khung thời gian giống nhau
 - Nói bập bẹ xảy ra trong các hình thức ngữ âm/âm tiết
 - Chơi-không có ý định giao thiệp/ý nghĩa
 - Trẻ sơ sinh tìm những mẫu ngôn ngữ trong môi trường của họ
 - Các mẫu nói bập bẹ giúp dự đoán âm vị của ký hiệu/chữ đầu tiên
- DO ĐÓ, sự kích thích của khả năng ngôn ngữ bẩm sinh có khả năng xảy ra trong NHỮNG NGÔN NGỮ bất kể dùng phương thức nào

Những ý nghĩ cuối cùng...

- Sự thật thú vị
 - Các bà mẹ điếc phản ứng với bập bẹ ký hiệu bằng ngôn ngữ...cử chỉ với hành động...
- Những hạn chế
 - Số trẻ em thí nghiệm nhỏ ... ký hiệu thông qua nhiều ngôn ngữ
 - **Sự cần thiết** của nói bập bẹ trong sự phát triển ngôn ngữ