

Dạy Học Sinh Điếc Trở Thành Những Nhà Khoa Học Xã Hội

Viện Giáo Dục Giáo Viên

31 tháng năm-23 tháng 6, 2010

Gerald C. Bateman, Ed.D.

Giáo sư và người điều khiển

Thạc sĩ của ngành giáo dục trung học

Viện kỹ thuật quốc gia cho người điếc

Một vài nguyên tắc chung liên quan đến học tập tích cực:

1. Mục tiêu của chúng ta cho học sinh của chúng ta (và chúng ta) để xây dựng kiến thức thông qua những kinh nghiệm và thảo luận.
2. Dùng niềm tin này: 1) học tập là một quá trình hoạt động, và 2) học tập là một quá trình đối thoại.
3. Những kinh nghiệm cuộc sống riêng của học sinh là một yếu tố quan trọng của niềm tin này.

Có nhiều sự hiểu biết là những yếu tố quan trọng khi làm kế hoạch hoạt động học tập tích cực. Đó là:

1. Thị giác-không gian
2. Lý luận-toán học
3. Sự giao thiệp
4. Cá nhân
5. Âm nhạc
6. Hoạt động cơ thể
7. Ngôn ngữ
8. Tự nhiên

Các phong cách học tập là một yếu tố nữa. Bốn phong cách được nói đến là:

1. Cảm giác-suy nghĩ (ST)
2. Trực giác-suy nghĩ (NT)
3. Cảm giác-cảm xúc (SF)
4. Trực giác-cảm xúc (NF)

Và đây là của phân loại kỹ năng suy nghĩ của Bloom:

Hiểu	Nhớ hoặc ghi nhớ sự kiện
Nhận thức	Hiểu biết về tài liệu
Ứng dụng	Dùng tài liệu trong những tình huống mới
Phân tích	Công nhận ý nghĩa ẩn, các kiểu mẫu
Tổng hợp	Dùng ý tưởng cũ để tạo ra những cái mới
Đánh giá	Đánh giá các ý tưởng mới và giá trị của nó

Đoạn trích dẫn này đi kèm với kim tự tháp học tập:

Nói với tôi và tôi sẽ quên.

Chỉ cho tôi, và tôi sẽ nhớ.

Lôi cuốn tôi, và tôi sẽ hiểu.

Gerry Bateman, Ed.D., Người hướng dẫn, Chương trình MSSE

Viện kỹ thuật quốc gia cho người điếc

Tự tin hiệu quả cá nhân

Theo Albert Bandura (lý thuyết nhận thức xã hội), tự tin hiệu quả cá nhân là sự tin tưởng của một người vào khả năng của anh ta

hoặc cô ta để tạo ra các hiệu quả cao mà có ảnh hưởng đến các sự kiện trong cuộc sống của họ (Bandura, 1977)

Nói cách khác,

- Con người thiết lập những kỳ vọng về mức hiệu quả riêng của họ
- Sự tự tin hiệu quả cá nhân của một người càng cao, họ càng chấp nhận thách thức và vượt qua khó khăn nhiều hơn
- Một người bỏ cuộc dễ dàng có thể có một tự tin hiệu quả cá nhân thấp hơn so với một người kiên trì (Kelly, Short, Bosley (trình bày powerpoint, năm 2006)

Những người có một cảm giác mạnh về tự tin hiệu quả cá nhân:

- Xem những vấn đề thách thức là nhiệm vụ phải khắc phục được
- Phát triển thích thú sâu sắc hơn (và tích cực) trong các hoạt động họ tham gia
- Tạo ra một cảm giác cam kết mạnh mẽ hơn về những thích thú và hoạt động của mình (vì họ cảm thấy họ có thể thành công)

Những người có một cảm giác yếu về tự tin hiệu quả cá nhân:

- Tránh những việc có thử thách
- Tin rằng nhiệm vụ và tình huống khó khăn vượt quá khả năng của mình
- Tập trung vào các thiếu sót cá nhân và kết quả xấu
- Nhanh chóng đánh mất niềm tin vào khả năng cá nhân (Bandura, 1994)

Một số chiến lược:

- Lời thuyết phục cho các học viên tài liệu để họ giải thích và đánh giá, và có thể có một ảnh hưởng tốt đến hiệu quả
- Học viên điều khiển trong các hoạt động nào đó, chẳng hạn như máy vi tính, công việc theo nhịp độ cá nhân, có thể góp phần hiệu quả
- Sự nhạy cảm với những phản ứng cho phép giáo viên giải quyết mối quan tâm của học viên và tập trung lại năng lượng của họ (Kelly, Short, Bosley, (trình bày powerpoint, năm 2006, năm 2006)

Học sinh cần phải tin rằng giáo viên của họ là " những chuyên gia có trình độ và khả năng" (Maxim, 2010)

Điểm quan trọng là thúc đẩy thái độ "có thể làm được" giữa các học sinh của chúng ta và một môi trường học tập tích cực lấy học sinh làm trung điểm.

Gerry Bateman, Ed.D., Giám đốc, Chương trình MSSE

Viện Kỹ thuật Quốc gia cho người điếc

Phát triển kỹ năng đọc từ sách lớp học về Xã Hội

Để phát triển độ về môn nào đó, sinh viên phải có khả năng:

1. Xác định những gì họ đã biết về chủ đề
2. Đặt câu hỏi về những gì họ không biết

3. Đoán trước sách sẽ nói về những gì
4. Đoán trước tài liệu gì sẽ được tìm thấy trong đoạn văn
5. Nối tài liệu mới với những kiến thức trước đây
6. Tập trung sự chú ý của họ vào các bài đọc

(Maxim, 2010)

Đơn vị mẫu: "Cứu những con cá voi"

Phương pháp S-F (giao thiệp)

Câu hỏi thảo luận:

1. Yêu cầu học sinh thảo luận suy nghĩ và ý kiến của họ về tầm quan trọng của cá voi với môi trường của chúng ta.
2. Nếu bất kỳ học sinh nào đã từng đi quan sát cá voi, yêu cầu họ thảo luận về kinh nghiệm quan sát cá voi của họ.

Phương pháp S-T (Sự tin thông)

Hoạt động dựa trên sự thật:

1. Yêu cầu học sinh ghi các loài cá voi mà họ có thể tìm thấy.
2. Yêu cầu học sinh ghi những cá voi có nguy cơ trở thành tuyệt chủng.

Phương pháp N-T (Sự hiểu biết)

Các hoạt động nghiên cứu và tranh luận:

1. Yêu cầu học sinh chọn một loại cá voi cụ thể và viết một bài nghiên cứu về chúng.
2. Yêu cầu học sinh dẫn dắt một cuộc tranh luận về tầm quan trọng của cá voi và nếu chúng cần được cứu.

Phương pháp N-F (Sự biểu lộ cá nhân)

Các hoạt động sáng tạo, tưởng tượng:

1. Yêu cầu các học sinh kế hoạch ra một cuộc vận động " Cứu Cá Voi " và cho họ phát triển chiến lược của riêng họ.
2. Yêu cầu họ tưởng tượng nếu không có cá voi sẽ như thế nào.

Gerald C. Bateman, Ed.D.

Chương trình MSSE

Viện Kỹ thuật Quốc gia cho người điếc